

3. Аркин Е. А. Об изучении детского коллектива / Е.А. Аркин. – М.: Новая, 1927. – 467 с.
4. Белякова Н.В. Социально-психологические особенности проявления лидерства в студенческих группах : дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Белякова. – М., 2002. – 197 с.
5. Бендас Т. В. Гендерные исследования лидерства / Т.В. Бендас // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 87-95.
6. Вежевич Т.Е. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т.Е. Вежевич. – Улан-Удэ, 2001. – 198 с.
7. Зорина А.В. Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов вуза : автореф. дисс. на соискание науч. степени канд. пед. наук : 13.00.01 / А.В. Зорина. – Н. Новгород, 2009. – 25 с.
8. Мангутов И.С. Организатор и организаторская деятельность // И.С. Мангутов, Л.И. Уманский. – Л.: ЛГУ, 1978. – 312с.
9. Психотерапевтическая энциклопедия. — С.-Пб.: Питер. Б. Д. Карвасарский. 2000
10. Сбитнева В.Б. Педагогические условия развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении : дисс. ... канд. пед. наук / В.Б. Сбитнева. – Ижевск, 2006. – 205 с.
11. Уманский Л.И. Организаторские способности и их развитие / Л.И. Уманский. – М.: – 1967. – 189 с.
12. Чернышев А.С. Психологическая школа молодежных лидеров : уч. пос. / Чернышев А.С, Лунев Ю.А., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 275 с.
13. Ягоднікова В.В. Формування лідерських якостей старшокласників в особистісно орієнтованому виховному процесі загальноосвітньої школи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Ягоднікова Вікторія Вікторівна / Південноукраїнський держ. педагогічний ун-т ім. К.Д.Ушинського. – Одеса, 2006. – 215 арк.; табл.

**Компетентность родителей как условие успешного взаимодействия с
логопедом в процессе коррекции заикания**

*Competence of parents as a condition for successful interaction with a speech
therapist in the process of correction of stuttering*

Леонова С.В. (Москва)

Leonova S.V.

Аннотация. В данной статье освещена проблема взаимодействия логопеда и семьи заикающегося ребенка. Автором представлены результаты анкетирования, которые свидетельствуют о необходимости повышения родительской компетентности по проблеме заикания и мотивации к участию в коррекционном процессе. Выделены наиболее оптимальные формы сотрудничества логопеда с семьей: коллективная, индивидуальная и наглядно-информационная. Активное включение родителей в совместном с логопедом

коррекционном процессе по преодолению заикания позволяет не только повысить эффективность логопедического воздействия, но способствует улучшению микроклимата в семье и закреплению эмоциональной сплоченности между родителями и детьми.

Ключевые слова: заикание, семья, компетенция, взаимодействие, коррекционное воздействие, формы сотрудничества.

В современных социально-экономических условиях роль семьи особенно возросла в отношении воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, многочисленную группу которых составляют дети речевыми нарушениями. Одним из сложных и труднокорректируемым нарушений является заикание. Данные научно-методической литературы и практика работы логопедов с заикающимися детьми показывают, что успех формирования правильной речи зависит от продуктивного процесса закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях, организации охранительного режима при заикании, который включает в себя не только соблюдение правильного речевого режима, но и общего режима у ребенка, от правильной речи самих родителей, т.е. эффективность логопедических занятий с заикающимися детьми во многом определяется активным и осознанным участием родителей в коррекционном процессе [Г.А.Волкова, В.И.Селиверстов, Н.А.Чевелева и др.].

Однако недостаточно активное участие родителей в коррекционном процессе и есть одна из наиболее сложных проблем в работе логопеда. Родители заикающихся детей нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, мотивируя это в большинстве случаев своей занятостью, отсутствием времени для занятий с детьми дома, недостатком необходимых педагогических знаний и умений и т.п.

В течение последних лет в рамках психолого-педагогического обследования заикающихся детей проводилось дополнительно анкетирование родителей на базах общеобразовательных учреждений, направленное на изучение родительской компетенции в отношении проблемы заикания. Анкетирование родителей включало вопросы, касающиеся теоретических знаний о заикании и применения их на практике, отношения к заикающемуся ребенку, готовности к сотрудничеству со специалистами.

Анализ ответов на вопросы анкеты, направленных на изучение родительской активности, показал, что заикание у ребенка родители заметили сразу в 81,3% семей, за помощью к специалистам все они обратились в течение первого полугодия возникновения заикания у ребенка. 75% родителей смогли указать причину, которая на их взгляд, послужила толчком к возникновению заикания у их ребенка. 43,7% родителей указали на время возникновения заикания. 6,3% родителей заметили, что с возникновением заикания ребенок стал более раздражительным, плаксивым, агрессивным, стал общаться более избирательно.

Анализ родительской оценки степени заикания у ребенка показал не всегда

адекватную оценку дефекта речи, преувеличивая степень его выраженности, некоторые - занижая. У преобладающего большинства родителей (68,8%) изменилось отношение к ребенку в связи с появлением у него заикания: стали более внимательней к ребенку, терпеливее, больше заботиться о нем - 72,2%; появился страх, тревога за ребенка, отменили наказания, стали все разрешать - 27,3%.

Семьи, в которых выявились изменения отношения родителей к ребенку в связи с возникновением у него заикания, находятся в зоне риска. Родители, у которых появился страх, тревога за ребенка, могут способствовать развитию тревожности и у их малыша. Чрезмерное внимание, терпение к ребенку, могут незаметно перейти на гиперопеку, создавая тем самым «льготную позицию заикающегося» (потакание всем его капризам и т.д.).

Необходимо отметить, что только 30% матерей в изучаемых семьях готовы полностью взять на себя ответственность за участие в коррекционном процессе, демонстрируя этим свою заинтересованность и активную позицию в работе по преодолению заикания у их ребенка. Согласно анализу психологической документации превалирующее большинство матерей этой группы имеют авторитарный психологический тип. Наличие же матерей (70%), не отрицающих передачу ответственности за лечебно-педагогическую работу другому члену семьи, указывает на необходимость повышения мотивации у них к участию в коррекционном процессе.

До начала коррекционного курса литературу в той или иной степени по вопросу о заикании читали 81,3% родителей. Однако они не смогли выделить ряд специалистов, участвующих в лечебно-педагогическом процессе. Сложным для них оказалось и определение условий, способствующих успешному преодолению заикания. Подавляющее большинство отдало предпочтение проведению специальных занятий с логопедом, умаляя значимость медикаментозного лечения, соблюдения речевого режима и режима дня ребенка, нормализации семейного климата, ограничения сильных отрицательных эмоций, так и ярких положительных эмоций у ребенка.

Анализ ответов так же выявил, что преобладающее большинство родителей отдают предпочтение индивидуальным формам взаимодействия с логопедом (индивидуальные консультации). Только незначительная часть родителей готова взаимодействовать с логопедом посредством групповых форм организации сотрудничества. Преобладание мнения родителей, что индивидуальная форма организации занятий с заикающимся ребенком является наиболее продуктивной, показывает, что родители изучаемых семей воспринимают заикание своего ребенка в большинстве случаев как чисто речевое нарушение, а не как нарушение коммуникативной функции речи, т.е. не препятствующее общению.

Таким образом, для правильного взаимодействия со своим заикающимся ребенком в процессе коррекционной работы, родители нуждаются в повышении мотивации к участию в коррекционно-педагогической работе, своей компетентности по данной проблеме.

Анализ разработанных на настоящее время форм взаимодействия педагога и родителей позволяет выделить наиболее оптимальные для организации сотрудничества логопеда с родителями: коллективная, индивидуальная и наглядно-информационная.

Коллективная работа представлена в нескольких видах: родительские собрания, на которых закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обозначаются цели и задачи совместной работы с родителями и т.п.; консультации, лекции, в процессе которых решается задача повышения педагогической компетентности последних; фронтальные открытые занятия с ознакомлением методов и приемов логопедической работы; круглый стол для участия в обсуждении актуальных тем; речевые праздники и функциональных тренинг, направленные на автоматизацию у детей навыков плавной речи, привлечение семьи к участию в коррекционной работе и закреплению эмоциональной сплоченности между родителями заикающихся детей.

Индивидуальные формы работы учителя-логопеда с семьей: беседа, через которую учитель-логопед может получить информацию об особенностях семейного воспитания, познакомить родителей с результатами обследования детей, дать рекомендации и т.д.; индивидуальные консультации, в процессе которых родитель получает от педагога-логопеда необходимый объем знаний и практических навыков совместной деятельности с ребенком (это различные виды продуктивной деятельности, дыхательная гимнастика артикуляционно-мимическая гимнастика и т.д.); альбом домашних заданий, в котором родители получают информацию о том, чем занимался ребенок и какие умения необходимо закрепить дома; анкетирование родителей, помогающее логопеду получить информацию для более успешного контакта с ними.

По утверждению психологов, большую часть информации мы запоминаем, воспринимая ее зрительно. Наглядность агитации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, предназначена для стимуляции активности родителей. Наглядная логопедическая информация представлена в следующих видах: информационные стенды с информацией о занятиях, методическими рекомендациями и т.п.; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В настоящее время многие логопеды, в ходе лекций для родителей, часто используют показ мультимедийных презентаций. Преимуществами применения ИКТ являются: придание лекции систематичности, законченности, целостности; мобильность и простота (требуется запустить только один файл); сохранение основного достоинства лекции – живого общения логопеда с родителями (лицами, их заменяющих) наряду с расширением методического аппарата лектора (в данном случае – логопеда).

Наглядно-информационные формы организации общения являются только естественным дополнением диалога двух партнеров - логопеда и родителей, а не основным способом общения. Ведь именно речевое общение способно помочь логопедам и родителям лучше понять друг друга, объединить усилия,

прийти к общей взаимодополняющей позиции в воспитании ребенка.

На первом этапе (подготовительно-организационном) реализуются задачи: изучение особенностей семьи и семейного воспитания, определение уровня родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами образовательного учреждения, знакомство родителей с особенностями функционирования учреждения и организацией коррекционно-воспитательной работы. Используются такие формы работы как анкетирование, беседы, родительское собрание и т.п. На основном этапе родители активно включаются в процесс сопровождения заикающихся детей и участвуют в посещении занятий, проведении праздников, семинаров-практикумов и т.п. На итоговом этапе оценивается проведенная работа и определяется дальнейшая стратегия психолого-педагогического воздействия. Для родителей организуются круглые столы, собрания и т.п.

Работа по активизации участия родителей в процесс преодоления заикания у ребенка также включает в себя следующие компоненты: создание эмоционально-положительного контакта с логопедом, последовательное включение родителей в коррекционный процесс, развитие умений родителей самостоятельно использовать приемы формирования плавности речи. Для достижения эффективности участия семьи в процессе коррекционной работы необходимо научить родителей правильно общаться со своим ребенком, помочь овладеть некоторыми коррекционными приемами под руководством логопеда и осуществлять коррекционную работу в домашних условиях по заданиям логопеда. В течение учебного года используются специально подобранные серии заданий, упражнений, игр, речевого и наглядно-иллюстративного материала для детей и родителей. Воспитание заикающегося ребенка требует от родителей подчинения интересов всей семьи коррекционному процессу, пока речь ребенка не нормализуется.

Для оценки результативности взаимодействия семьи заикающегося ребенка и логопеда, понимания возникающих проблем можно использовать анкетирование, вопросы в письменной форме («Почтовый ящик» – в специально приготовленный и выставленный ящик складываются письменные вопросы родителей к логопеду).

Таким образом, поэтапное сопровождение семьи заикающегося ребенка, предполагающее использование разнообразных форм взаимодействия логопеда и родителей (лиц, их замещающих) будет способствовать активизации участия семьи в коррекционном процессе и в целом повышению эффективности логопедической работы. Повышая в течение коррекционного процесса свою психолого-педагогическую компетентность в проблеме заикания, родители перестают отстраняться от работы по исправлению речевого нарушения у ребенка, так как овладевают необходимыми педагогическими знаниями, умениями и навыками. Закрепление полученных навыков и соблюдение определенных норм(правил) поведения с заикающимся ребенком в семье позволяет достичь большей положительной динамики в нормализации речи и в его общем состоянии.

Литература:

1. Бачина О. В., Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
2. Леонова С.В. Формы сотрудничества семьи детей с нарушениями развития и педагога в процессе коррекционно-воспитательной работы (статья) Педагогические науки - Т25.- София, БялГРАД-БД, ООД.- 2013. - С.61-65
3. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии./ под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. — М. : ВЛАДОС, 2009. — 358 с.

Особенности развития детей со сложной структурой нарушения как психолого-педагогическая проблема

Development of children with complex impairments as psychological and pedagogical problem

Наumenko Д.Э. (Симферополь)

Naumenko D.E.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обучения детей со сложной структурой дефекта, имеющиеся в специальной литературе. Дифференцируются понятия сложного, множественного и комплексного нарушения. Анализируются причины увеличения численности детей названной категории. Обозначаются изменения законодательства РФ, связанные с предоставлением образовательных услуг детям со сложной структурой нарушения.

Ключевые слова: множественные нарушения развития, комплексный дефект.

Современная система специальной помощи лицам с отклонениями в развитии рассматривает широкий круг вопросов, касающихся различных возрастных и нозологических групп. В контексте конкретно олигофренопедагогики, можно сказать, что наиболее полно и широко в научной литературе освещены вопросы обучения и воспитания детей школьного возраста с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. В меньшей степени существующая теория и практика рассматривает вопросы, посвященные детям дошкольного возраста, а в разы меньше публикаций, посвященных психолого-педагогическим проблемам лиц послешкольного возраста. Примерно в таком же положении находятся вопросы, касающиеся лиц с недостатками других нозологий. Относительно лиц с множественными нарушениями развития научные публикации и различная литература выходят относительно редко и рассматривают лишь отдельные вопросы теории и практики их обучения, воспитания, развития и адаптации.

Все возрастающее внимание к проблеме обучения детей со сложными нарушениями стало одной из тенденций развития современной специальной педагогики. Ею пройден большой исторический путь развития, чтобы, наконец, по-настоящему обратиться к исследованиям в этой области. Вместе с тем все